

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический
Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета:
Т.К. Клименко
« 30 » августа 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (ознакомительная)

для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОП: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«22» февраля 2018 г. № 123

1. Цель и задачи учебной (ознакомительной) практики:

Цель проведения практики: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; ознакомление студентов с будущей профессиональной деятельностью специального психолога в условиях общеобразовательных учреждений для детей с нарушениями в развитии на основе анализа нормативно-правовой базы в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Данную базу составляют документы нескольких уровней: международные, федеральные (Конституция, законы, кодексы; правительственные постановления и распоряжения и др.); ведомственные (Министерства образования и науки РФ); региональные (правительственные и ведомственные).

Задачами практики являются:

1. Совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями в работе с нормативно-правовой базой в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
2. Формирование умения интерпретировать, анализировать, фиксировать (в краткой форме) и критически осмысливать полученные сведения в области образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формирование умения использовать полученные сведения в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная) Б2.О.01(У) относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), Блоку 2. Практика, Модуль "Учебно-исследовательский" Б1.О.07.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1	История Информатика и информационно- коммуникационные технологии Общая и социальная психология	Философия Естественнонаучная картина мира Экономические основы образования Психология развития человека в образовании

		<p>Основы математической обработки информации</p>	<p>Специальная психология Специальная педагогика Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Основы генетики Учебная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Современные психологические теории личности Теории развития в возрастной и специальной психологии Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
2.	УК-6		<p>Психолого-педагогические и этические основы профессиональной деятельности дефектолога Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
3.	ОПК-1		<p>Правоведение Производственная практика (вожатская) Психолого-педагогические и этические основы</p>

			<p>профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Содержание и организация коррекционно-педагогической работы с детьми-сиротами</p> <p>Правовое воспитание детей с ограниченными возможностями</p> <p>Здоровья</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
4.	ПК-2		<p>Специальная психология</p> <p>Специальная педагогика</p> <p>Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика (вожатская)</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Психолингвистика</p> <p>История специальной психологии и коррекционной педагогики</p> <p>Сурдопсихология с основами сурдопедагогики</p> <p>Тифлопсихология с основами тифлопедагогики</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Психология детей с задержками психического</p>

			<p>развития и организация коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы Олигофренопедагогики</p> <p>Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Учебная практика (технологическая)</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Психолого-педагогические и этические основы профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Общеметодические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Психопрофилактика и технологии просветительской деятельности в психолого-педагогической практике</p> <p>Практикум по решению профессиональных задач в области диагностической деятельности</p>
--	--	--	--

			Практикум по решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности Проектирование образовательных программ для воспитанников и обучающихся с ОВЗ Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	---

2. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная.

Место проведения практики: ФГБОУ ВО ЗабГУ, ППФ, кСПиКП

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1.Анализирует задачу, базовые составляющие	Знать: поставленную задачу Уметь: выделить базовые составляющие Владеть: навыками критического анализа и синтеза

<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p>		информации
	<p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p>Знать: способы ранжирования информации; Уметь: определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи Владеть: навыками ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p>
	<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p>Знать: как осуществить поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; Владеть: навыками поиска информации в различных источниках</p>
	<p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Знать: способы обработки информации; Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации; выражать собственное мнение; Владеть: навыками аргументации собственных выводов</p>
	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: достоинства и недостатки вариантов решения поставленной задачи; Уметь: применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач; Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач</p>

	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: способы подачи собственного суждения и способы оценивания информации Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; Владеть: способами подачи собственного суждения и способами оценивания информации для принятия обоснованного решения
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	Знать: практические последствия предложенного решения задачи Уметь: определять практические последствия предложенного решения задачи Владеть: навыками и методами определения практических последствий предложенного решения задачи.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	Знать: способы распределения времени при достижении поставленных целей; Уметь: рационально распределять время на выполнение поставленных целей; Владеть: методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК- 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности личностного развития и профессионального роста	Знать: свои потребности в рамках личностного развития и профессионального роста; Уметь: определять приоритеты собственной деятельности личностного развития и профессионального роста; Владеть: навыками, необходимыми личностного развития и профессионального роста;
	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг для

	<p>выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>выстраивания траектории собственного профессионального роста; Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; Владеть: навыками выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>
	<p>УК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>Знать: способы профессионального развития; Уметь: определять стратегию профессионального развития; Владеть: навыками стратегического планирования</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	<p>Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; Уметь: объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; Владеть: навыками применения законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной</p>

	<p>ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p>	<p>деятельности</p> <p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики; Уметь: использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики; Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования, а также нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p>
<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК 2.1 Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной</p>	<p>Знать: методологические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ; Уметь: применять обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения</p>

	<p>адаптации лиц с ОВЗ</p>	<p>исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ; Владеть: способами постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p>
	<p>ПК 2.2 Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать: методологические основания используемые при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ; Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПК Владеть: навыками работы в исследовательской команде, проектирования программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбора методологических оснований используемых при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов</p>

		для обучающихся с ОВЗ.
--	--	------------------------

4. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (2 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	1. Проведение установочной конференции (2 ч.). 2. Ознакомление с Компьютерной справочно - правовой системой Консультант-Плюс (www.consultant.ru) (2 ч.).	УК-1,6 ОПК-1 ПК-2
2.	Основной этап	1. Ознакомление с нормативно-правовой базой (см. приложение 3), регламентирующей специфику коррекционно-образовательного сопровождения детей с нарушениями в развитии (38 ч.). 2. Просмотр и анализ записей вебинаров: «Нормативно-правовые аспекты организации специального (дефектологического) образования в РФ» на информационной платформе Электронная библиотека «Современные образовательные технологии в социальной сфере» (ссылка: https://www.lomonosov.online/video/organizatsiya-defektologicheskogo-obrazovaniya) (2 ч.) Этика общения с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Часть 1 (ссылка: https://www.lomonosov.online/video/etika-obscheniya-s-invalidami-i-litsami-s-ogranichennyimi-vozmojnostyami-zdorovya-chast-1) (1 ч.) Этика общения с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Часть 2 (ссылка: https://www.lomonosov.online/video/etika-obscheniya-s-invalidami-i-litsami-s-ogranichennyimi-vozmojnostyami-zdorovya-chast-2) (1 ч.) 2. Обработка и анализ нормативно-правовой	УК-1,6 ОПК-1 ПК-2

		документации (38 ч.).	
3.	Заключительный этап	1. Составление аналитического отчета по практике (20 ч). 2. Участие в заключительной конференции (4 ч.).	УК-1,6 ОПК-1 ПК-2

5. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

По итогам практики студент предоставляет в распечатанном виде свод нормативно-правовых актов, регламентирующих специальное сопровождение детей с ОВЗ в образовании (ориентироваться на перечень законов, представленных в приложении 3). Результаты практики оформляются в форме отчета и предоставляются в двухнедельный срок после окончания практики.

Порядок оформления папки к отчету:

1. Титульный лист (см. приложение 1.)
2. Свод нормативно-правовых документов в распечатанном виде (сокращенный вариант) – в качестве приложения к отчету;
3. Анализ записей вебинаров - в качестве приложения к отчету;
4. Свод нормативно-правовых документов с их описанием в распечатанном виде (остается у студента).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература*

8.1.1. Печатные издания

1. Бережнова, Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 128 с. Всего: 14, из них: Аб.пед.лит.-13, Ч.з. пед. лит.-1
2. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебно-метод. пособие. - Москва : Академия, 2010. - 159 с. Всего: 3, из них: Каф. педагогики-1, Ч.з. пед. лит.-2
3. Психолого-педагогическая практика в системе образования : учеб.-метод. пособие для студентов. - Москва ; Воронеж, 1998. - 288 с. Всего: 25, из них: Аб.пед.лит.-22, Ч.з. пед. лит.-3
4. Всеобщая декларация прав человека (официальный текст). - Москва : Права человека, 1996. - 16 с. Всего: 19, из них: Ю.аб.-19
5. Конституция Российской Федерации 2018 [Текст] / сост. А.Б. Таранин. - Москва : АСТ, 2018. - 32 с. Всего: 1, из них: Ю.аб.-1

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Организация самостоятельной работы студента : Учебное пособие / Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 235.
2. Основы учебно-исследовательской деятельности : Учебное пособие / Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 186.
3. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.
4. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с.
5. Колесникова Г. И. Правовые основы медико-социальной экспертизы: Учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с.

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Зволейко, Е.В. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зволейко. - Чита : ЗабГГПУ, 2010. - 74 с. Всего: 4, из них: Аб.пед.лит.-3, Ч.з. пед. лит.-1
2. Костерина, Э.В. Конституционное право России в схемах и таблицах [Текст] : учеб. пособие. - 3-е изд. - Москва : Проспект, 2017. - 192 с. Всего: 1, из них: Ю.аб.-1
3. Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика. III Международная научно-практическая конференция [Текст] : сб. стат. / под ред. А.И. Улзытуева. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 307 с. Всего: 5, из них: Аб.пед.лит.-2, К.х.-2, Ч.з. пед. лит.-1
4. Миронов, О.О. Права человека: сборник документов. - Москва : Экзамен, 2006. - 128с. Всего: 5, из них: К.х.-1, Н.аб.-4
5. Кузибецкий, Александр Николаевич. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения : учеб. пособие. - Москва : Академия, 2010. - 208 с. Всего: 15, из них: Аб.пед.лит.-13, Ч.з. пед. лит.-2

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Колесникова, Г. И. Медико-социальная экспертиза : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10823-1. — С. 43 — 73
2. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с.
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с.
4. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.
5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с.

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1.	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/

	Федерации	
2.	Компьютерная справочно - правовая система Консультант-Плюс	www.consultant.ru
3.	Региональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива»	https://perspektiva-inva.ru/
4.	Федеральный ресурсный центр ПМПК. Организационно-методическое сопровождение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий, функционирующих на территории Российской Федерации.	https://pmpkrf.ru/
5.	Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество защиты прав инвалидов»	http://vos.ru/
6.	Благотворительный Фонд Даунсайд Ап	https://downsideup.org/ru
7.	Образовательный портал «Лого-Эксперт»	https://logopedprofiportal.ru/
8.	Электронная библиотека «Современные образовательные технологии в социальной сфере»	https://www.lomonosov.online/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru/
4	Электронная библиотека института	http:// www.windows.edu.ru

	ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/
12	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info

9.2. Перечень программного обеспечения

MS Windows 7, MS Office Standart 2013, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, ABBYY FineReader, АИБС "МераПро"

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

До начала прохождения практики студент:

- знакомится с содержанием программы практики;
- участвует в установочной конференции, которую проводит руководитель практики от кафедры. В ходе установочной конференции преподаватель доводит до сведения студентов Положение «О порядке проведения практики студентов ЗабГУ», разъясняет содержание заданий, предусмотренных программой практики, проводит инструктаж по технике безопасности;
- осуществляет выбор базы практики, заключает индивидуальный договор о прохождении практики с администрацией учреждения (если практика выездная).

В период прохождения практики:


- своевременно выполняет задания, предусмотренные программой практики;

- ежедневно заполняет Дневник практики (приложение 1).

После прохождения практики обучающийся не позднее 2-х недель после ее окончания предоставляет на кафедру дневник практики, отчет по практике. Руководитель практики от кафедры организует заключительную конференцию, на которой проводится защита отчетов по практике. Отчет по практике составляется студентом в виде единого документа в соответствии с предложенной структурой отчета (см. приложение 2).

По результатам проверки отчета, дневника прохождения практики и выступления на заключительной конференции, включающего самоанализ эффективности работы на практике, студент получает дифференцированный зачет. Формой представления результатов учебной практики являются индивидуальный отчет студента о проделанной работе, включающий в себя отчет и дневник, оформленные в соответствии с правилами; в распечатанном виде.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры СПиКП Лушина Е.А. 

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от « 30 » 08 2021 г. № 1

Зав. кафедрой  Калашникова С.А.

« 30 » 08 2021 г.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по учебной (ознакомительной) практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) 44.03.03 «Специальное
(дефектологическое) образование». Направленность ОП:
«Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями
в развитии»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики 108 часов (2 недели).

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о
работе студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

ОТЧЕТ

по учебной (ознакомительной) практике

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Направленность ОП: «Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии»

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые акты, регламентирующие специальное сопровождение детей с ОВЗ в образовании

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ составляют документы нескольких уровней:

- международные (подписанные СССР или Россией) - «Декларация о правах инвалидов», «Всемирная программа действий в отношении инвалидов», «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», «Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями», «Конвенция о правах инвалидов»;
- федеральные (законы РФ, кодексы) - Конституция РФ 1993 г. Статья 43, Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1 (с дополнениями и изменениями) (№ 3, 5, 12, 17, 50 и др.) и т.д. – краткий обзор;
- правительственные (постановления и распоряжения Правительства СССР или РФ) краткий обзор;
- ведомственные (документы Министерства образования) – краткий обзор;
- региональные (документы АТО, ДОО ТО) – краткий обзор;
- муниципальные (документы МОУО) – краткий обзор.

Федеральные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(последняя редакция 27.12.2019) (Извлечение из Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации" Ст. 42. Ст. 79)
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (последняя редакция 27.12.2019)
3. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция 02.12.2019)
4. Федеральный закон "О государственной социальной помощи" от 17.07.1999 N 178-ФЗ (последняя редакция 27.12.2019)
5. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1 (последняя редакция 19.07.2018)
6. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 N 585н "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2019 N 56528)
7. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242)
8. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 05.09.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 16 ноября 2015 г. N 871н "Об утверждении профессионального стандарта "Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних"
10. Приказ Минтруда России от 12.04.2017 N 351н "Об утверждении профессионального стандарта "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.05.2017 N 46612)
11. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 25.09.2008 N 523н "О введении новой системы оплаты труда работников федеральных бюджетных образовательно-реабилитационных учреждений среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, подведомственных Министерству здравоохранения и социального развития Российской Федерации" (вместе с "Примерным положением об оплате труда работников федеральных бюджетных образовательно-реабилитационных учреждений среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, подведомственных Министерству здравоохранения и социального развития Российской Федерации") (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.10.2008 N 12413)
12. Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства". Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375-р. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках десятилетия детства
13. Указ Президента РФ от 02.10.1992 N 1157 (ред. от 01.07.2014) "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов"
14. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 (ред. от 21.11.2019) "Об утверждении

- государственной программы Российской Федерации "Доступная среда"
15. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 27.12.2019) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
 16. Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 N 423 (ред. от 15.11.2019) "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан"
 17. Постановление Правительства РФ от 04 октября 2000 г. N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации"
 18. "ГОСТ Р 53059-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 N 642-ст) (документ вводится в действие с 01.05.2020) (взамен ГОСТ Р 53059-2014)
 19. "ГОСТ Р 53348-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг инвалидам" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 N 643-ст) (документ вводится в действие с 1 мая 2020 года)
 20. "ГОСТ Р 52884-2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам" (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 N 562-ст)
 21. "ГОСТ Р 57760-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с ограничениями жизнедеятельности" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 04.10.2017 N 1324-ст)
 22. Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (утв. Министерством труда и социальной защиты РФ 25 декабря 2018 г.)
 23. "Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на 2018 - 2020 годы" (утв. Правительством РФ 07.02.2018 N 987п-П8)
 24. Доклад Уполномоченного по правам человека в РФ "О соблюдении прав детей-инвалидов в Российской Федерации"
 25. "Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ 04 февраля 2010 г. N Пр-271)

Ведомственные документы

1. Приказ Минпроса СССР от 15.04.1974 N 40 "Об утверждении Типового положения о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушением зрения" (вместе с "Типовым положением...", утв. Минпросом СССР 11.04.1974)
2. Решение Коллегии Минобразования РФ от 09 февраля 1999 г. N 3/1 "О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования"
3. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
4. Письмо Минобразования РФ от 16 апреля 2001 г. N 29/1524-6 "О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)"
5. Письмо Минобразования РФ от 06.04.2004 N 26/188-би «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»
- 6.
7. Письмо Минпросвещения России от 25.02.2019 N 07-1267 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по формированию заключений психолого-медико-педагогических комиссий о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования")
- 8.
9. Письмо Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам"
- 10.
11. Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 "О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий"
- 12.

13. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N BK-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"
- 14.
15. Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 N НТ-392/07 "Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с <Письмом> Минобрнауки России от 09.04.2014 N 07-778)
16. Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
17. Письмо Минобрнауки РФ от 29 июня 1999 г. N 129/23-16 "Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии"
18. Письмо Минобрнауки РФ от 02.08.2001 N 809/23-16 "Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп для слабослышащих детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии"
19. Письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"
20. Письмо Минобрнауки РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2881-6 "О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития"
21. Письмо Минобрнауки России от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000) "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов"
22. Письмо Минобрнауки РФ от 3 апреля 2003 г. N 27/2722-6 "Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект"
23. Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 21 февраля 2001 г. N 1 "О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях"
24. Письмо Министерства образования Органам управления образованием субъектов РФ от 06.04.2004 г., № 26/188-би «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»
25. Письмо Минобрнауки РФ от 24.05.2002 N 29/2141-6 "Методические рекомендации по организации работы центров помощи детям с РДА" (вместе с "Концепцией. Современное состояние помощи аутичным детям и подросткам в России", "Положением о центре помощи аутичным детям - специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей, страдающих ранним аутизмом и нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи", "Уставом государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения"
26. Письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2009 г. N 06-100 "О психолого-педагогической поддержке семей с детьми-инвалидами"
27. Письмо Минобрнауки России от 13.10.2011 N 19-255 "О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания физической культуры и спорта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях"
28. Письмо Рособрнадзора от 05 марта 2010 г. N 02-52-3/10-ин "О направлении Методических рекомендаций по организации и проведению единого государственного экзамена (ЕГЭ) для лиц с ограниченными возможностями здоровья"

Региональные документы

1. Приказ от 28 февраля 2017 года N 137 Об утверждении "дорожной карты" реализации мероприятий межведомственных планов по вопросу образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Забайкальском крае на период до 2020 года
2. Приказ Министерства образования науки и молодежной политики Забайкальского края от 21 февраля 2014 года №158 «О подготовке и введении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Забайкальского края»

3. Приказ Министерства образования науки и молодежной политики Забайкальского края от 23 марта 2016 года №178 «Об утверждении примерных форм документов, используемых для организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края»
4. Приказ Министерства образования науки и молодежной политики Забайкальского края от 23 марта 2016 года №177 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края»
5. Закон Забайкальского края от 29.05.2009 г. № 181-ЗЗК "О социальной защите инвалидов в Забайкальском крае"
6. Закон Забайкальского края от 8 декабря 2014 г. N 1097-ЗЗК "Об отдельных вопросах организации обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому"
7. Информация об исполнении мероприятий межведомственного плана по вопросу образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
8. Письмо Министерства образования науки и молодежной политики Забайкальского края от 3 июля 2017 года №5824 руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, государственных общеобразовательных организаций о рубежной диагностике
9. Распоряжение Министерства здравоохранения Забайкальского края от 31 августа 2016 года №1104 «О совершенствовании порядка выдачи медицинскими организациями государственной системы здравоохранения Забайкальского края медицинских заключений о состоянии здоровья и рекомендаций по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Проанализировать и охарактеризовать следующие документы:

1. Статья 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Статья 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
3. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико- социальной экспертизы, и их форм, утв. приказом Минтруда России от 31.07.2015 № 528н
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
6. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.01.2014 № 1598
7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по учебной практике (ознакомительной)

для направления подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность ОП: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать	Знает поставленную задачу, как осуществить поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знает поставленную задачу, как осуществить поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, способы обработки информации.	Знает поставленную задачу, способы ранжирования информации, как осуществить поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, способы обработки информации, достоинства и недостатки вариантов решения поставленной задачи.	Дневник практики, отчет, собеседование.

	Уметь	<p>Умеет выделить базовые составляющие, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, применять основы поиска для решения поставленных задач.</p>	<p>Умеет выделить базовые составляющие, определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>Умеет выделить базовые составляющие, определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации; выражать собственное мнение, применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.</p>	
	Владеть	<p>Владет навыками анализа и синтеза информации, навыками поиска информации в различных источниках для решения поставленных задач.</p>	<p>Владет навыками ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи, навыками поиска информации в различных источниках, навыками критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>Владет навыками критического анализа и синтеза информации, навыками ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи, навыками поиска информации в различных источниках, навыками аргументации собственных выводов, навыками критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.</p>	

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	Знать	<p>Знает способы распределения времени при достижении поставленных целей, свои потребности в рамках личностного развития и профессионального роста.</p>	<p>Знает способы распределения времени при достижении поставленных целей, свои потребности в рамках личностного развития и профессионального роста, требования рынка труда и предложения образовательных услуг.</p>	<p>Знает способы распределения времени при достижении поставленных целей, свои потребности в рамках личностного развития и профессионального роста, требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, способы профессионального развития.</p>	<p>Дневник практики, отчет, собеседование.</p>
	Уметь	<p>Умеет рационально распределять время на выполнение поставленных целей, оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p>	<p>Умеет рационально распределять время на выполнение поставленных целей, определять приоритеты собственной деятельности личностного развития и профессионального роста, оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p>	<p>Умеет рационально распределять время на выполнение поставленных целей, определять приоритеты собственной деятельности личностного развития и профессионального роста, оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, определять стратегию профессионального развития.</p>	

	Владеть	Владет методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Владет методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, навыками, необходимыми личностного развития и профессионального роста, навыками выстраивания траектории собственного профессионального роста.	Владет методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, навыками, необходимыми личностного развития и профессионального роста, навыками выстраивания траектории собственного профессионального роста, навыками стратегического планирования.	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать	Знает основы приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, основные нормы профессиональной этики.	Знает основы приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	Дневник практики, отчет, собеседование.

	Уметь	<p>Умеет объяснять на базовом уровне приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормы профессиональной этики.</p>	<p>Умеет объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Умеет объяснять на углубленном уровне сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p>	
--	-------	---	--	--	--

	Владеть	Владет навыками применения основных законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормами профессиональной этики.	Владет навыками применения основных законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной деятельности, навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования, а также нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	Владет навыками применения действующих законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной деятельности, навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования, а также нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Знать	Знает методологические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования лиц с ОВЗ, методологические основания специального образования.	Знает методологические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ, методологические основания используемые при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	Знает на углубленном уровне методологические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ, методологические основания используемые при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	Дневник практики, отчет, собеседование.

	Уметь	<p>Умеет применять обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области специального образования, работать в исследовательской команде.</p>	<p>Умеет применять обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ, работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПК.</p>	<p>Умеет грамотно применять обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ, работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПК.</p>	
--	-------	---	--	---	--

	Владеть	Владет способами постановки и решения исследовательских задач в области специального образования, навыками работы в исследовательской команде.	Владет способами постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ, навыками работы в исследовательской команде, проектирования программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбора методологических оснований используемых при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	Владет на высоком уровне способами постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ, навыками работы в исследовательской команде, проектирования программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбора методологических оснований используемых при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	
--	---------	--	---	---	--

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	УК-1,6 ОПК-1 ПК-2	Теоретический вопрос

2	Основной этап	УК-1,6 ОПК-1 ПК-2	Практическое задание
3	Заключительный этап	УК-1,6 ОПК-1 ПК-2	Отчет

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания

«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p>	Эталонный

	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p style="text-align: center;">Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; 	Пороговый

	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	
Не-удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Теоретические вопросы для собеседования:

1. Сформулируйте цели и задачи практики. В чем их актуальность?
2. Для чего, по вашему мнению, необходимо нормативно-правовое урегулирование профессиональной деятельности психолога?
3. Какие нормативно-правовые акты в области специального образования вы знаете?
4. Этический кодекс психолога – его назначение?
5. Как могут быть использованы изученные вами методические и теоретические материалы?

Практические задания:

1 этап – подготовительный

1. Проведение установочной конференции.
2. Ознакомление с Компьютерной справочно- правовой системой Консультант-Плюс (www.consultant.ru).

2 этап – основной

1. Ознакомление с нормативно-правовой базой (см. приложение 3), регламентирующей специальное сопровождение детей с нарушениями в развитии в образовании.

2. Просмотр и анализ записей вебинаров (см. в рабочей программе практики)

3. Обработка и анализ нормативно-правовой документации.

3 этап – заключительный

1. Составление аналитического отчета по практике.

2. Участие в заключительной конференции.

Обработка полученных данных проводится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению документации для отчета по практике. Составляется папка к отчету по результатам практики для участия в заключительной конференции.

Практические задания, выполнение которых включается в отчет:

1. дневник практики

2. отчет по практике, включающий Титульный лист (см. приложение 2 рабочей программы); свод нормативно-правовых документов в распечатанном виде (сокращенный вариант) – в качестве приложения к отчету; анализ записей вебинаров - в качестве приложения к отчету; свод нормативно-правовых документов с их описанием в распечатанном виде (остается у студента).

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

- Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.

- Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлены пример оформления титульного листа и структура отчёта по практике.

По итогам практики студент предоставляет в распечатанном виде свод нормативно-правовой базы, регламентирующую специальное сопровождение детей с ОВЗ в образовании (ориентироваться на перечень законов, представленных в приложении 3) и дневник практики. Результаты практики оформляются в форме отчета и предоставляются в двухнедельный срок после окончания практики.

Порядок оформления папки к отчету:

1. Титульный лист (см. приложение 2.)

2. Свод нормативно-правовых документов в распечатанном виде (сокращенный вариант) – в качестве приложения к отчету;

3. анализ записей вебинаров - в качестве приложения к отчету;

4. свод нормативно-правовых документов с их описанием в распечатанном виде (остается у студента).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств

Например:

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой практики, проводится во время консультаций с руководителем практики.
Практическое задание	Выполнение задания осуществляется во внеаудиторное время.
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по практике.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
 - заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»;
- если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании

уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник; участие в заключительной конференции;
- пишет отчет по результатам практики.